

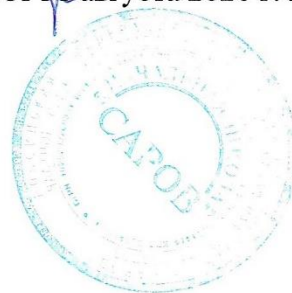
Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ЧОУ «Начальная школа «Саров»
протокол от 31 августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров»
Р. Б. Горбунова
приказ от 31 августа 2020 г. № 24



**Рабочая программа
воспитателя младшей группы
(разработана в соответствии с комплексной образовательной
программой «Первые шаги»)**

срок реализации программы 2020-2021 г.

Авторы - составители:
воспитатели: Лезина Т.В., Коржева Н.И.

**Саров
2020**

Содержание

№		стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1	Особенности организации образовательного процесса в младшей группе	9
2.2	Учебный план образовательной деятельности на 2020 - 2021 уч. год в младшей группе	10
2.3	Традиционные события, праздники, мероприятия	11
2.4	Формы работы по образовательным областям	13
2.5	Взаимодействие с родителями воспитанников	15
3	Организационный раздел	17
3.1	Материально-техническое обеспечение	17
3.2	Режим дня и расписание совместной деятельности педагогов с детьми в Учреждении.	19
3.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.	21
4	Информационно - методическое обеспечение	24

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного возраста дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей в младшей группе разработана с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. О. Е.Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю.Мещеряковой.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной. Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах лично ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста. Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.2. Цели и задачи:

В современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. С одной стороны, некоторые родители и педагоги до сих пор ещё рассматривают ранние этапы жизни ребёнка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша. С другой стороны, в последнее десятилетие всё большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребёнка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребёнка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам — чтению, счёту, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребёнка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребёнка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретённые в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребёнком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребёнка каких-либо невротических заболеваний (например, заикания, навязчивых страхов, энуреза и др.). Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приёмы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребёнка и способствуют его полноценному развитию. Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста выступает общение ребёнка со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества — познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и др. В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка. Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста.

Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.
3. Следующий базовый принцип Программы — принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
4. Опора на игровые методы — один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы — принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Лично ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
7. Следующий принцип, которому следует Программа, — принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.
8. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.
9. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста. Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Развитие предметной деятельности. Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка . Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Развитие речи в раннем возрасте . Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения - эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи.

Становление игровой деятельности . Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Маленького ребенка

привлекает все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый.

Формирование потребности в общении со сверстниками. Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

Физическое развитие в раннем детстве. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Цели и задачи для педагогов:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой, снегом.
2. 2.Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. 3.Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить выделять цвет, форму, величину, как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, групп.
4. 4.Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Особенности детей своей группы:

Группу посещают 11 детей, из них 4 мальчика и 7 девочек. Все дети от 1 до 4 лет.

У детей группы активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми. У большинства детей сенсорные эталоны по возрасту. Дети способным не только

объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на третьем году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте.

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

2.1. Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

Содержание рабочей программы учитывает региональные особенности. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

- Климатические особенности:

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением **двух периодов:**

1. **холодный период:** учебный год (сентябрь- май, составляет определенный режим дня и расписание совместной деятельности педагогов с детьми на холодный период);
2. **летний период** (составляет определенный режим дня и расписание совместной деятельности педагогов с детьми на летний период). Летний период используется для закаливания детей, большую часть времени дети проводят на свежем воздухе. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия проходят на прогулочном участке.

Учреждение располагается на территории закрытого административно – территориального объединения с особыми эколого – климатическими условиями существования. В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

Анализ социального статуса семей выявил, что в 1 младшей группе воспитываются дети из полных 100 %, из неполных 0 %, многодетных 9 % семей; образовательный уровень: высшее 100 %, среднее специальное 0%, среднее 0 %; социальное положение: рабочие 0 %, служащие 100 %, предприниматели 0 %, безработные 0 %.

Национально – культурные особенности:

Изучен национальный состав детей посещающих 1 младшую группу: 100% русские

2.2. Учебный план образовательной деятельности на 2020 - 2021 учебный год в младшей группе

Базовая образовательная область	Первая младшая группа			Вторая младшая группа		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1. Физическая культура	2	8	72	2	8	72
2. Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
3. музыка	2	8	72	2	8	72
4. Познавательное развитие: развитие познавательно – исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	1	4	36	1	4	36
5. Познавательное развитие:	1	4	36	1	4	36

Формирование элементарных математических представлений						
6. Развитие речи Художественная литература (ежедневно в режиме дня)	1	4	36	1	4	36
7. Художественное творчество: Рисование	1	4	36	1	4	36
8. Художественное творчество: лепка	1 раз в две недели в чередовании	4	36	1 раз в две недели в чередовании	4	36
9. художественное творчество: Аппликация	1 раз в две недели в чередовании	4	36	1 раз в две недели в чередовании	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Объем учебной нагрузки в течение недели для детей дошкольного возраста определен в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые.

Конкретное содержание образовательных областей строится в соответствии с возрастом детей их индивидуальными особенностями, определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется во всех видах деятельности.

Образовательные области «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги»

В учреждении ведется физкультурно – оздоровительная работа, в которой активно используются здоровьесберегающие технологии.

2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Воспитатели наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества. Для организации традиционных событий педагоги используют комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. В дошкольном возрасте педагоги ориентируются на интересы самих детей с учетом возрастных возможностей и индивидуальных потребностей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности и последовательности.

Традиции Учреждения и группы

Название темы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Тематические недели	Моя группа Осень	Я в мире человек	Мой город, моя страна	Новогодний праздник	
Знаменательные события и памятные даты	1 сентября День знаний 27 сентября День дошкольного работника	1 октября Международный день музыки 1 октября Международный день пожилых людей	4 ноября День народного единства 28 ноября День матерей России	12 декабря День рождения В.Я. Шаинского 27 декабря День спасателя Российской Федерации	
Сезонные явления в природе	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень	Декабрь- студень, пора хмурого неба	
Праздники		Праздник Осени		Новый год	
Традиции	Совместная деятельность детей и родителей «Поделки из природного материала	Готовим подарки к «Международному дню пожилых людей»	Готовим подарки к «Дню Матери»	Совместная деятельность детей и родителей «Новогодняя открытка»	
Вечера - досуга			Развлечение «День матери»		
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Тематические недели	Зима	День защитника отечества	8 марта Знакомство с народной культурой Традициями	Весна	Лето
Знаменательные события и памятные даты	11 января День заповедников	17 февраля День рождения А.Л. Барто	8 Марта Международный женский день 27 марта	2 апреля Международный день детской книги 22 апреля	9 Мая День Победы 15 мая Международный день семьи

			Международный день театра	международный день Земли	
Сезонные явления в природе	Январь – просинец, зимы государь	Февраль-сечень, бокогрей	Март-протальник	Апрель-снегогон	Май-травень
Праздники	Развлечение «Прощание с елочкой»		Праздник «8 Марта»		
Традиции		Готовим подарки для пап	Готовим подарки для мам		
Вечера - досуга		Тематическое занятие посвященное «Дню защитников Отечества»			Тематическое занятие посвященное «Дню Победы»

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации РП по образовательным областям

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Виды детской деятельности	Формы и приемы организации образовательного процесса	
			Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Вариативные формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Безопасность. Труд	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Коммуникативная – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экспериментирование • Поручение и задание • Проектная деятельность (педагогическая) • Праздник • Рассматривание

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание</p>	<p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Разрешение проблемной ситуации
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникация, чтение художественной литературы</p>	<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность (педагогическая) • Разучивание. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Использование различных видов театра

Художественно-эстетическое	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная Деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассмотрение эстетически привлекательных предметов • Подвижные игры • Организация выставок • Слушание • Исполнение • Музыкально-дидактическая игра • Танец
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная Деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассмотрение. ✓ Подвижные игры Игровые упражнения

2.5.Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение нескольких лет сложились у педагогов устойчивые связи с семьями воспитанников, основанные на партнерских отношениях, взаимоуважении прав и ответственности к своим обязанностям.

Сотрудничество с семьями направлено на:

- ✓ установление доверительных отношений с родителями;
- ✓ совместное воспитание и развитие ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения и группы.

**Содержание работы с семьями воспитанников младшей группы
в 2020-2021 уч. году**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социальных паспортов семей. 2. Папка –передвижка «Осень» 3. Консультация «Адаптация» 4. Ежемесячная информация «Что нас ждет в сентябре» 5. Анкетирование «Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Возрастные особенности детей». 2. Ежемесячная информация «Что нас ждет в октябре» 3. Консультация «Нетрадиционные техники рисования». 4. Выставка осенних поделок с участием родителей «Золотая осень» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбомов «Моя семья» 6. Подготовка к Осеннему празднику.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация «Что означают рисунки детей» 3. Ежемесячная информация «Что нас ждет в ноябре» 4. Подготовка к развлечению, посвященному Дню матери. 5. Презентация «Моя мама лучшая на свете...» 5. Изготовление подарков для мам. 6. Выпуск газеты силами одной семьи
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новогоднему празднику 2. Выставка с участием родителей «Наша елка хороша.. » (елка своими руками) 3. Фотовыставка «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования» 4. Информация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» 6. Ежемесячная информация «Что нас ждет в декабре» 7. Памятка «Несколько советов по развитию творческих способностей детей»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная информация «Что нас ждет в январе» 2. Консультация «Осторожно – гололед!» 3. Консультация «Как одевать ребенка зимой» 4. Консультация «Рисуем пальчиками: зачем и как?»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная информация «Что нас ждет в феврале» 2. Консультация «Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» 3. Выпуск газеты силами одной семьи 4. Консультация «Как вырастить настоящего мужчину». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется» 6. Консультация «Учите детей изображать»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная информация «Что нас ждет в марте» 2. Консультация «Рисовать – это важно!» 3. Папка-передвижка «Игры на развитие словарного запаса» 4. Консультация «Как вырастить настоящую женщину» 5. Консультация «Как одевать ребенка весной» 6. Выставка рисунков, аппликаций «Весенние цветы»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная информация «Что нас ждет в апреле» 2. Выпуск газеты силами одной семьи 3. Консультация «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста» 4. Консультация «Пасхальные яйца необычной раскраски» 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячная информация «Что нас ждет в мае» 2. Родительское собрание: «Мы должны все вспомнить» (Итоги года) 3. Консультация: «Игры с песком и водой» 4. Консультация, беседа «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 5. Консультация «Как организовать занятия по рисованию дома» 6. Презентация «Мы любим рисовать»

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение Программы в младшей группе соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Организованная предметная среда в группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в групповом помещении с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашей группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения

уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты.

Предметно-развивающая среда группы динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей двухлетнего возраста. Ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Проекта примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» / О.Е. Смирнова, Л.Н., Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Педагогическая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности оснащённости группы развивающей предметно-пространственной средой.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Т. к. в основе замысла детской игры детей 2-3 года лежит предмет, взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.2. Режим дня и расписание совместной деятельности педагогов с детьми в Учреждении.

Распорядок дня для детей раннего возраста на холодный период

<i>№</i>		<i>1 год- 1 год 6 мес.</i>	<i>1 год 6 мес.- 2 года</i>	<i>2 года- 3 года</i>
1.	Приём, осмотр, игры	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45
2.	Утренняя гимнастика		7.45-7.50	7.00 – 7.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10
4.	Игры			8.10 – 8.25
5.	Организованная образовательная деятельность		8.10-8.25	8.25-8.40
6.	Игры. Подготовка ко сну.	8.10-9.30		
7.	1-й сон	9.30-12.00		
8.	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка		8.40 – 11.00	8.40-11.20
9.	Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	12.20- 12.40
10.	Постепенный подъем, обед	12.00-12.30		
11.	Гигиенические процедуры, сон		12.00-15.00	12.40-15.00
12.	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	12.30-13.00		

14.	Организованная образовательная деятельность	13.00-13.10-13.20		
13.	Игры	13.20-14.10		
14.	Подготовка ко сну. 2-й сон	14.10-16.00		
15.	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры		15.00-15.10	15.00-15.10
16.	Постепенный подъем. Полдник	16.00-16.20	15.10-15.30	15.10-15.30
17.	Игры	16.20-16.30	15.30-16.00	
18.	Организованная образовательная деятельность		15.45-16.00	15.30-15.45
19.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -18.00	16.00 -18.00	16.00 -18.00

Распорядок дня для детей раннего возраста на теплый период

№		<i>1 год- 1год 6 мес.</i>	<i>1год 6 мес.- 2 года</i>	<i>2 года- 3 года</i>
1.	Прием детей, осмотр, утренний фильтр	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45	7.00 – 7.45
2.	Утренняя гимнастика		7.45-7.50	7.45-7.50
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10	7.50 – 8.10
4.	Прогулка, игры		8.10-11.00	8.10-11.20
5.	Организованная образовательная деятельность		9.00-9.20	9.20-9.35
6.	Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30-12.00		
7.	Постепенный подъем, подготовка ко беду, обед	12.00-12.30		
8.	Прогулка	12.30-14.00		
9.	Игры, подготовка ко беду, обед		11.00-12.00	11.20-12.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон		12.00- 15.00	12.00- 15.00
11.	Организованная образовательная деятельность	13.00-13.10-13.20		
12.	Возвращение с прогулки	14.00		
13.	Подготовка ко сну. 2-й сон	14.00-16.00		
12.	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры		15.00-15.10	15.00-15.10
13.	Постепенный подъем. Полдник	16.00-16.20	15.10 -15.30	15.10 -15.30
14.	Игры	16.20-16.30	15.30-15.45	
15.	Организованная образовательная деятельность		15.45-16.00	15.30-15.45
16.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематических дней, сезонных явлений в природе, традиций Учреждения, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка 1-3 лет. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 недели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, с учетом целей, задач Учреждения и контингента воспитанников. При этом цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неопределенного дробления деятельности по образовательным областям. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности и последовательности

Развернутое содержание работы Варианты итоговых мероприятий

Моя группа

(4-я неделя августа-1-я неделя сентября)

Развивать у детей интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Развлечение «День рождения куклы «Маши»

Осень

(2-я–4-я недели сентября)

Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.

Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Праздник «Осень».

Выставка детского творчества

Я в мире человек

(1-я–3-я недели октября)

Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье

(сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развлечение «День Матери»

Мой город, моя страна

(4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)

Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Развлечение «Осторожно – Светофор!»

Новогодний праздник

(3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Праздник «Новый год».

Выставка детского творчества.

Зима

(1-я–4-я недели января)

Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Развлечение «Прощание с елочкой»

Выставка детского творчества.

День защитника Отечества

(1-я–3-я недели февраля)

Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть

сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами и богатырях.

Тематическое занятие посвященное Дню защитника Отечества.

Выставка детского творчества.

8 Марта

(4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Праздник 8 Марта.

Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями

(2-я–4-я недели марта)

Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Тематическое занятие

Выставка детского творчества.

Весна

(1-я–3-я недели апреля)

Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Тематическое занятие.

Выставка детского творчества.

День Победы

(4-я неделя апреля -1-я неделя мая)

Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Тематическое занятие посвященное Дню Победы.

Выставка детского творчества.

Лето

(2-я–4-я недели мая)

Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

Праздник «Лето».

Выставка детского творчества.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

4. Информационно - методическое обеспечение

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова Москва «Русское слово» 2019г.
2. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» ч.1 Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова Москва «Русское слово» 2016
3. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» ч.2 Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова Москва «Русское слово» 2016

В группе разработаны картотеки:

1. Картотека дидактических игр
2. Картотека игр – занятий, направленных на развитие детей со сверстниками
3. Картотека игровых сюжетов
4. Картотека бесед с детьми
5. Картотека познавательно-исследовательской деятельности
6. Картотека игр по конструированию со строительным материалом
7. Картотека игр – занятий направленных на познавательное развитие
8. Картотека прогулок
9. Картотека стихов и сказок по формированию культурно-гигиенических навыков
10. Картотека дыхательной гимнастики
11. Картотека малоподвижных игр
12. Картотека игр - занятий направленных на развитие речи
13. Картотека подвижных игр