

**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа «Саров»  
(Частная школа «Саров»)**

ПРИНЯТО  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
(протокол от 17 мая 2021 г. № 1)



УТВЕРЖДЕН  
Директор ЧОУ «Начальная школа «Саров»  
Р. Б. Горбунова  
приказ от 21 мая 2021 г. № 19

**Оценочные материалы  
по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»  
для учащихся 4 классов**



*«Школа России»*

Саров

2021 г.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебному предмету**  
(литературное чтение и литературное чтение на родном языке)  
**Класс 4**

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	4	Входная контрольная работа
2.	4	Диагностика читательской грамотности (Тетрадь О.Б. Панкова)
3.	4	Контрольная работа за I полугодие
5.	4	Итоговой работы по «Литературному чтению на родном (русском) языке» 4 класс.

## Входной контроль по литературному чтению

---

Прочитай текст и выполни задания к нему.

### Трус

Дело было в Крыму. Один приезжий мальчик пошёл на море ловить удочкой рыбу. А там был очень высокий, крутой и скользкий берег. Мальчик начал спускаться, потом посмотрел вниз, увидел под собой огромные камни и испугался. Остановился и с места не может сдвинуться. Ни назад, ни вниз. Вцепился в какой-то колючий кустик, сидит на корточках и дышать боится.

А внизу, в море, в это время рыбак ловил рыбу. С ним в лодке была девочка, его дочка. Девочка иногда посматривала на берег, так что она видела всё, что происходило с мальчишкой, и поняла, что мальчик трусит. Она стала смеяться и пальцем на него показывать. Мальчику стало стыдно, но он ничего не мог с собой сделать. При каждой его попытке сдвинуться с места из-под ног начинали предательски осыпаться мелкие камешки, казалось – ещё мгновение, и он рухнет вниз, на острые камни. Ему осталось только притворяться, что сидит он здесь просто так, отдыхает и любит море, и будто ему очень жарко. Он даже снял с головы шапку и стал ею махать около своего носа.

Вдруг подул ветер, вырвал удочку у мальчика из рук и бросил её вниз. Мальчику было жаль удочки, он попробовал ползти вниз, но опять у него ничего не вышло.

А девочка всё это видела. Она сказала отцу, тот посмотрел вверх и что-то сказал ей. Вдруг девочка спрыгнула в воду и зашагала к берегу, ловко ступая по каменистому дну. Взяла удочку и пошла обратно к лодке. Мальчик так рассердился, что забыл всё на свете и кубарем покатился вниз.

- Эй! Отдавай! Это моя удочка! – закричал он и схватил девочку за руку.

- На, возьми, пожалуйста, - спокойно сказала девочка. – Мне твоя удочка не нужна. Я нарочно её взяла, чтобы ты слез вниз.

Мальчик удивился и говорит:

- А ты почём знала, что я слезу?

- А это папа мне сказал. Он говорит: если трус, то, наверное, и жадина.

(По Л.Пантелеев)

1. В тексте в основном рассказывается о том,

- как мальчик ловил рыбу
- что сказал отец девочке
- как вёл себя мальчик на берегу моря
- почему девочка решила взять удочку

2. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что

- не следует ходить одному по незнакомой местности
- притворство может выручить в неудобной ситуации
- спускаться с высокого, крутого берега лучше всего кубарем
- трусость и жадность – качества, часто идущие рядом друг с другом

3. От чьего имени идёт повествование?

- от лица мальчика
- от лица автора
- от лица девочки
- от лица отца девочки

4. Прочитав текст, ты узнал, что отец и дочь

- катались на лодке
- удили в море рыбу

- загорали на пляже
- купались в море

5. После знакомства с текстом можно сделать вывод, что мальчику стало стыдно, потому что

- он кубарем скатился вниз
- ему было жаль удочки
- ему пришлось притвориться, что ему жарко
- он понял, что его испуг замечен девочкой

6. Восстанови последовательность пунктов плана к тексту.

- Мальчик лишается удочки и пытается её вернуть.
- Неудачная попытка спуститься к морю.
- Девочка объясняет свой поступок.
- Свидетели трусости и старание скрыть её.
- Девочка подбирает упавшую удочку.

7. Понравился ли тебе этот текст?

- Да
- Нет

потому, что

---

---

---

---

---

---

## Контрольная работа за 1 полугодие

**1. Где прошло детство С.Т. Аксакова?**

А) в Москве Б) в Уфе В) в Петербурге

**2. О каком времени рассказывает писатель С.Т. Аксаков?**

А) О времени обучения Серёжи в гимназии Б) Детские годы В) Младенчество

**3. Кто автор произведения "Надо иметь чувство юмора"?**

Эдуард Успенский

Николай Носов

Виктор Драгунский

Самуил Маршак

**4. К какому жанру литературы относится произведение В. Драгунского "Надо иметь чувство юмора"?**

рассказ

сказка

небылица

повесть

басня

былина

**5. Как зовут главных героев рассказа В.Ю. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»?**

Дениска

Данилка

Мишка

Сашка

Максим

**6. О каком «ужасно симпатичном звере» с большими глазами рассказывал Денис Мишке в начале рассказа «Надо иметь чувство юмора»?**

о белых медведях

о леопардах

о лемурах

о кабанах

о кроликах

**7. Напиши отзыв по своему любимому рассказу из раздела «Мир детства»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы по «Литературному чтению на родном (русском) языке» 4 класс.

### 1. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС) МБОУ «СОШ № 9», утверждённая приказом МБОУ «СОШ № 9» от 31 августа 2015 года № 230.
- Учебная рабочая программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» 4 класса, разработанная на основе авторской программы курса «Литературное чтение» 1-4 классы Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина: «Просвещение» 2018г.

### Цели КИМ.

*Контроль усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

### Задачи КИМ.

- обеспечит процесс оценки качества образования современным инструментарием
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП
- выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать

**2. Назначение итоговой работы.** Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2013.

### 3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов проверочной работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

**4. Структура итоговой работы.** Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (часть 1) и повышенного уровня (часть 2)

**Часть 1 (базовая)** - содержат задания с кратким ответом.

**Часть 2 (повышенная)** – задание с развёрнутым ответом.

**Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по  
литературному чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.**

<b>Содержание</b>	<b>Проверяемые умения</b>		<b>задание</b>
	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	
<b>Художественный текст.</b>			
1. Тема текста.	1. Определять тему текста.		1 -1
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		1- 2

3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	1 - 3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		1 - 4 1 - 5
	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		1 - 7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	1 - 6
4. Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение. Жанр	7. <i>Находить в тексте сравнения.</i>		1 - 8
	8. <i>Находить в тексте олицетворение.</i>		1 - 9
	9. <i>Определение жанра</i>		1 - 10
<b>Познавательный текст.</b>			
5. Работа с текстом	Находить главную мысль текста		2 - 1
6. Работа с таблицей.	9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	3. Работать с таблицей (П.)	2 - 2
7. Текст-рассуждение.	10. <i>Делать выводы, доказывать свою точку зрения.</i>	4. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	2 - 3

## 5. Система оценивания итоговой контрольной работы.

### Проверка задания части 1

№ задания	Баллы
<b>1 часть Базовая</b>	
1	1 балл
2	1 балл
3	2 балла (1 за каждый ответ)
4	1 балл
5	3 балла (1 за каждое слово).
6	3 балла (1 за каждый пункт плана).
7	1 балл
8	1 балл
9	1 балл
10	1 балл
<b>2 часть Повышенная</b>	
1	3 балла
2	
3	



4 балла

## Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

### 6. Время выполнения диагностической работы

*На выполнение заданий отводится 45 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.*

### 7. Дополнительные материалы и оборудование

*Отсутствуют. Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.*

### 8. Условия проведения

*Проведение и проверку диагностической работы осуществляет учитель начальных классов в присутствии администрации, согласно Положения о промежуточной аттестации и Программы мониторинга ОО.*

### 9. Текст КИМ

#### Вариант 1.

#### Часть 1. (базовая)

*В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою.*

*Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса.*

*Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.*

*(По И. Соколову-Микитову).*

#### 1. О чём этот текст? Напиши.

---

---

---

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.

5. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Клён в русском лесу.

2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

5. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



6. Выпиши из текста сравнение.

7. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

\_\_\_\_\_

8. Определи жанр прочитанного текста

\_\_\_\_\_

## Часть 2 (повышенная)

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

*Клен получил своё название из латинского языка и обозначает «острый», так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обеих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.*

*Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.*

*Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.*

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?  
Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вариант 2. Часть 1. (базовая)

*Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестой.*

*Особенно хороши березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах.*

*В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой.*

*Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи.*

*Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук.*

*Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.*

*(По И. Соколову-Микитову)*

1. О чём этот текст? Напиши.

2. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество \_\_\_\_\_ птиц.

Сквозь густую \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ лучи.

4. Какие песни? Выпиши слово из текста.

\_\_\_\_\_

5. Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.

\_\_\_\_\_

6. Впиши недостающие заголовки в план текста.

1. Милая сердцу берёза.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Птицы готовятся к отлёту.

7. Сделай подписи рядом с рисунком, используя текст.



ле.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

\_\_\_\_\_

10. Определи жанр прочитанного текста \_\_\_\_\_

## Часть 2 (повышенная)

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Прочитай текст и заполни таблицу.**

*Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа.*

*Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами.*

*Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые роицы покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.*

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

**3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах?**

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 11. Ключи к тексту КИМ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
<b>1 часть Базовая</b>			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл

3	солнечный яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Далеко разлетаются крылатые семена клёна.	В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.	1 балл
8	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
9	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
10	Рассказ	Рассказ	1 балл
<b>2 часть Повышенная</b>			
1	Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль. 2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.		
2	В умеренном поясе обоих полушарий, В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла

**Таблица 2. Проверка задания части 2**

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1

	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

## 12. Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9 баллов	Перевод
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного 100% за базовый уровень и 0% Повышенный
Повышенный «4»	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100%базовый уровень и 95-100% повышенный уровень